

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

**Инновационный проект
«ШКиД или с чего начинается педагог будущего»**

Санкт-Петербург
2023-2024 год

Программа инновационного проекта

Общее описание инновационного проекта:

Проект «ШКиД или с чего начинается педагог будущего» состоит из цикла мероприятий досуговой деятельности художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской направленности. Проект «ШКиД или с чего начинается педагог будущего» содействует успешной социализации дошкольников, формированию положительного отношения к школьному обучению, расширению кругозора, для школьников предпрофильных классов, участие в проекте дает возможность прикоснуться к профессии педагога, воспитателя детского сада, педагога дополнительного образования, что в свою очередь является неотъемлемой частью воспитания.

Срок реализации инновационного проекта: 2023-2024 учебный год.

Краткая информация об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (Далее – ГБДОУ, ГБДОУ детский сад №76 Невского района Санкт-Петербурга).

Разработчики инновационного проекта:

Творческая группа ГБДОУ детского сада №76 Невского района Санкт-Петербурга.

Форма участия в инновационном проекте	ФИО, должность
Общее руководство коллективом по проведению инновационной работы	Олейник Ирина Евгеньевна, заведующий ГБДОУ
Ведение документации по выполнению программы инновационного проекта	Дьяченко Оксана Леонидовна, заместитель заведующего
Методическое обеспечение инновационной деятельности	Кобелева Екатерина Александровна, старший воспитатель
Анализ и обобщение материалов инновационного проекта	Кобелева Екатерина Александровна, старший воспитатель
Проведение мероприятий	Терехова Полина Васильевна, инструктор по физической культуре Новикова Евгения Алексеевна, музыкальный руководитель Чиркова Евгения Дмитриевна, воспитатель Алексеева Виктория Сергеевна, воспитатель

Исполнители инновационного проекта: педагогический, детский коллектив ГБДОУ детского сада №76, учащиеся предпрофильного класса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №337 Невского района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.В. Долонского (далее – ГБОУ СОШ №337).

Описание проекта

Актуальность

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Но гораздо в большей степени успешная социализация дошкольника зависит от сформированных личностных качеств, навыков конструктивного общения, т.е. от развитых предпосылок социализации. Такие качества возможно сформировать только в условиях взаимодействия двух сред: детской школьной и детской дошкольной. Причём, передача опыта межличностного взаимодействия школьников и дошкольников будет также важна, как и передача социального опыта от взрослого к ребёнку. В современном обществе процессы адаптации дошкольников к новой социальной (образовательной) среде затруднены в связи с высоким уровнем погружением детей, в том числе и дошкольного возраста, в цифровую среду, смещением фокуса внимания родителей с коммуникативного аспекта развития детей на когнитивный, что приводит к сложностям в установлении контактов детей со своими сверстниками и детьми старшего возраста, а также затрудняет совместную учебную деятельность школьников, снижает возможности проведения интерактивных занятий и внеурочной деятельности. Специально организованное взаимодействие дошкольников и школьников является, согласно концепции Л. С. Выготского, социальной ситуацией развития, с помощью которой решается ряд значимых задач, в частности: формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе; осваивать навыки общения со старшими по возрасту детьми, что будет стимулировать социальное развитие дошкольников и способствовать успешной социально-психологической адаптации к школе.

С другой стороны, перед современными школьниками стоит задача профессионального самоопределения при переходе из основной школы в среднюю для последующего профильного обучения. Особое внимание сегодня уделяется формированию склонностей к педагогической профессии, в этой связи особенно важно осуществлять начальную профессиональную подготовку педагогических кадров на этапе школьного обучения. В научных исследованиях показано, что наиболее эффективным способом профессионального самоопределения школьников являются профессиональные пробы. Для учащихся предпрофильных классов будет полезно погружение в деятельность, имеющую непосредственное отношение к профессии педагога, поскольку на основании собственного опыта школьник способен осознанно осуществить выбор психолого-педагогического профиля обучения или также осознанно

отказаться от него. Таким образом, для каждой целевой группы детей (школьников и дошкольников) проекта через участие в нем могут быть решены задачи социального развития релевантные их возрасту.

Новизна

В педагогической деятельности широко известно о практике сотрудничества между детским садом и школой в рамках преемственности ступеней обучения. В каждом ДООУ есть план по взаимодействию со школой, целью которого является - обеспечение естественности перехода ребенка из детского сада в школу.

Проект «ШКиД» направлен на создание единого образовательного пространства «детский сад - школа», через организацию образовательных событий в форме интерактивных мастер-классов при участии дошкольников и школьников предпрофильного психолого-педагогического класса. Дошкольники получают возможность общения со школьниками старших классов, которые в свою очередь, участвуя в образовательных событиях, являются проводниками знаний между педагогом и ребенком в театрально - музыкальном, физкультурно-оздоровительном и естественнонаучном направлениях.

Цель проекта - содействие успешной социализации дошкольников в (обществе) образовательной среде через образовательные события, проводимые учащимися предпрофильных классов.

Задачи проекта:

1. Обеспечить полноценное взаимодействие дошкольников и школьников в рамках образовательных событий театрально-музыкального, физкультурно-оздоровительного и естественнонаучного направлений.
2. Создавать условия для возникновения у детей интереса к общению друг с другом.
3. Способствовать физическому и психическому развитию детей.
4. Осуществлять взаимодействие между ГБДОУ детским садом №76 и ГБОУ СОШ №337 на основе равенства, законности, открытости и доверия, координации деятельности, взаимном информировании и совместной заинтересованности в эффективном взаимодействии.

Методы реализации проекта:

Метод планирования
Метод взаимодействия, взаимоконтроля
Метод анализа
Метод перспективы
Анкетирование
Наблюдение

Наличие необходимых ресурсов:

Ноутбук
Проектор,

Экран
МФУ
Музыкальный центр
Колонки
Костюмы для участников
Спортивное оборудование
Набор для экспериментирования

Помещения:

Физкультурный зал ГБДОУ
Спортивный зал ГБОУ
Музыкальный зал ГБДОУ
Групповые помещения

Простота реализации:

Все образовательные события, вошедшие в проект, посильны для выполнения участниками, соответствуют их возрастным особенностям и возможностям.

Количество участников проекта:

Дошкольников – 15 человек
Школьников – 12 человек

Этапы работы

Алгоритм действия на первом этапе (подготовительный):

- Создание творческой группы.
- Анализ управленческой, методической и психолого-педагогической литературы.
- Разработка концепции и стратегии проекта.
- Создание условий для реализации проекта.
- Информирование о проекте ГБОУ СОШ №337.

Алгоритм действия на втором этапе (основной):

- Реализация проекта.
- Мониторинг.
- Корректировка проекта.
- Создание новых форм взаимодействия.

Алгоритм действия на третьем этапе (обобщающий):

- Оценка качества реализации проекта.
- Анализ полученного результата.
- Определение перспектив дальнейшего развития проекта

Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации "Инновации в области воспитания"

Школа и детский сад связаны между собой преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания детей. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между школьниками и дошкольниками, в ходе которого корректируется воспитательная

позиция педагогов.

Ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Ресурсы	Содержание
Кадровые	Педагоги детского сада, заинтересованные в инновационной деятельности.
Нормативно-правовые	Документация по проекту «ШКИД или с чего начинается педагог будущего». Договор о социальном партнерстве между детским садом и школой.
Информационно-методические	Методические материалы по организации работы с детьми; интернет – ресурсы.
Взаимодействие с социальными институтами	Детский сад (старшие дошкольники, педагоги, администрация) Школа (учащиеся предпрофильных классов, педагоги, классный руководитель, администрация)

Технология внедрения инновационного образовательного продукта

Проект «ШКИД или с чего начинается педагог будущего» ориентирован на старших дошкольников и школьников предпрофильных классов, содействует успешной социализации дошкольников в обществе через образовательные события с учащимися. Реализуется в 2023-2024 учебном году посредством организации педагогами ГБДОУ образовательных событий.

Календарный план

месяц	Подпроект		
	Театрально-музыкальное направление	Естественнонаучное направление	Физкультурно-оздоровительное направление
сентябрь	Мастер-класс «В стране кукольного театра».		Тимбилдинг «Форд Баярд» для школьников.
октябрь	Праздник Осени.	Мастер-класс «Удивительный воздух».	
ноябрь	Спектакль «Мышонок Пик и Мудрая Сова».		
декабрь			Физкультурно-оздоровительная квест- игра «В поисках сокровищ».
январь	Концерт «Блокада глазами детей».	Мастер – класс «Живая вода».	
февраль			
март	Читаем Ушинского	Мастер – класс «Загадочная	Соревнования «ДетиVS Родители».

		земля».	
апрель	Театральная гостиная с интерактивными элементами.		Веселые старты «Школота против дошколят».
май	– Акция «Бессмертный полк»; – Участие в школьном концерте ко Дню Победы; – Участие в школьном концерте, посвящённому последнему звонку.		

Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности

Анализ эффективности проекта показывает, что у детей дошкольной целевой группы наблюдается улучшение эмоционального фона (измерение выявлено на основании проведения теста по методике исследования эмоционального состояния (автор Дорофеева Э.Т.), повышение познавательной активности, повышение потребности в общении с другими людьми. Участие в проекте дает возможность специалистам учреждения повысить свой профессиональный уровень, научиться эффективно взаимодействовать с детьми разных возрастных групп.

Для обобщения и систематизации результатов деятельности по проекту появились новые продукты – **Планер креативного будущего педагога и Мотивационный дневничок:**

1. Портрет целевого пользователя продукта

Целевой пользователь продукта (Кто будет использовать)	Учащиеся предпрофильных и профильных классов психолого-педагогической направленности (планер); Воспитанники ДОУ (дневничок), педагоги, специалисты, воспитатели детских садов.
Проблемы целевого пользователя (нежелательные результаты, препятствия, затрудняющие решение задач пользователя)	Небрежное отношение к ежедневнику, полное отсутствие привычки планирования.
Выгода целевого пользователя (результат или конкретная польза, которую пользователь хотел бы получить)	Структурирование и планирование задач, выставление приоритетов, запись идей, конспектирование рекомендаций

2. Описание продукта

Краткое описание	Планер: тетрадь или блокнот для планирования и
------------------	--

	<p>записи дел, по виду напоминает календарь с организацией места под записи, с рекомендациями построения мероприятий, местом для анализ</p> <p>Дневничок: яркий блокнот с перечнем мероприятий, доступной для детей инфографикой, местом для фотографий и оценки</p>
<p>Ценность продукта для целевого потребителя (почему он нужен именно этой категории пользователей?)</p>	<p>Планер: необходим для учащихся предпрофильных и профильных психолого-педагогических классов, начинающих педагогов, так как позволяет им в структурированном виде получить необходимые рекомендации и методические указания для успешной организации образовательного мероприятия</p> <p>Дневничок: предназначен для дошкольников и является стимулом внутренней мотивации дошкольника принять участие во всех мероприятиях</p>
<p>Основные функции продукта (описание функций/сценариев применения, позволяющих решить ключевую проблему пользователя)</p>	<p>Планер условно поделен на три части (в соответствии с тремя раундами проекта ШКиД), содержит необходимые листы для планирования, места для записей идей и анализа. В третьей части ежедневника содержатся рекомендации (гайды) и чек-листы для самостоятельной организации мероприятия</p> <p>Дневничок: мероприятия и страницы дневничка распределены по трем областям: физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и естественно-научной, позволяя пользователю выбрать интересное и близкое по духу мероприятие</p>

Возможные риски при использовании инновационного образовательного продукта в других образовательных организациях и пути их преодоления

Риски	Меры по предупреждению для педагогов	Меры по предупреждению для детей
Личностный	Определение профессиональных интересов педагогов	Создание положительного микроклимата в общении детей разных возрастов
Технологический	Повышение профессиональной компетентности педагога в области работы с разными возрастными категориями детей	Сбалансированное сочетание направлений работы
Риск сопротивления	Планирование и разработка программы инновационной деятельности	Вовлечение в образовательные события не директивными методами
Физический	Рациональное планирование деятельности педагога	Валеологическая поддержка детей
Экономический	Создание условий для развития материально-технической базы, поиск дополнительных эффективных стимулов для педагогов	-

Подпроект «ШКиД или с чего начинается педагог будущего».

Театрально-музыкальное направление

Цель: обеспечение социализации старшего дошкольника посредством музыкально-театральной деятельности.

Задачи:

1. Создание преемственности в обучении.
2. Создание положительного микроклимата в общении для детей разных возрастов;
3. Формирование положительного отношения к обучению.

Помещения: Музыкальный зал ГБДОУ №76 комбинированного вида Невского района;

Театральная гостиная ГБДОУ № 76 комбинированного вида Невского района.

Ресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

Фортепиано, ноутбук, колонки, театральные костюмы, музыкальные атрибуты.

Методическое обеспечение, литература:

Григорьева Т.С. «Программа маленький актёр, 5-7 лет» - Издательство «Сфера» 2012г.;

Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия». – Издательство «Планета Музыки» 2010г.;

Григорьева О.А. «Школьная театральная педагогика» - Санкт – Петербург: Издательство «Планета музыки» 2015 г;

Гурков А.Н. «Школьный театр» - Издательство РНД Школа «Феникс» 2005 г.

Результат. Создание единого образовательного пространства, через организацию образовательных событий в форме музыкально-театральной работы, при участии дошкольников и учеников предпрофильного психолого-педагогического класса.

Ожидаемые результаты (для дошкольников):

Положительный опыт взаимодействия дошкольников со школьниками.

Комфортный переход из детского сада в школу.

Успешный результат совместной деятельности на концертах, открытых мероприятиях.

Повышение уровня коммуникации и социализации.

Актуальность подпроекта: в театрально - музыкальной деятельности дети (дошкольники и школьники) особенно успешно раскрывают уверенность в себе, развивают фантазию, артистизм и укрепляют навыки межличностного общения.

Описание: подпроект представляет собой ряд мероприятий досуговой деятельности в формате театрально-игровых занятий, спектаклей, мастер-классов и праздников.

Мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Содержание мероприятия	Целевая аудитория	Срок	Ответственные
1.	Читаем Ушинского	Чтение художественной литературы школьниками дошкольникам, проведение квест-игры школьниками для дошкольников.	Школьники и дошкольники	Март, 2023	Воспитатель
2.	Мастер-класс «В стране кукольного театра»	Ознакомление со особенностями демонстрации дошкольникам кукольного театра	Школьники	Сентябрь, 2023	Музыкальный руководитель
3.	Праздник Осени	Исполнение школьницей роли Осени.	Школьники и дошкольники	Октябрь, 2023	Музыкальный руководитель Воспитатель
4.	Спектакль	Показ школьниками кукольного спектакля «Мышонок Пик и Мудрая Сова» для младших дошкольников.	Школьники и дошкольники	Ноябрь, 2023	Музыкальный руководитель Воспитатель
5.	Концерт «Блокада глазами детей»	Совместные песни, театрализованные танцы, театр теней, видео из «Песочной Мастерской».	Школьники и дошкольники	Январь, 2024	Музыкальный руководитель Воспитатель Классный руководитель
6.	Театральная гостиная с интерактивными элементами	Театральная сказка, игры на развитие эмоций и чувства ритма, пантомима, театр носков.	Школьники и дошкольники	Апрель, 2024	Музыкальный руководитель Воспитатель

7.	Праздничны й концерт ко Дню Победы в детском саду	Совместные песни, танцы. Вокальные композиции с солистами, театральные миниатюры.	Школьники, дошкольники	Май, 2024	Музыкальный руководитель Воспитатель
8.	Акция «Бессмертн ый полк», поход к ДОТу.	Акция «Бессмертный полк» исполнение военных песен и стихов, поход к ДОТу, высадка сирени.	Школьники, дошкольники	Май, 2024	Музыкальный руководитель Воспитатель Классный руководитель
9.	День Победы в 337-й школе	Участие в школьном концерте. Песня и театральная сценка.	Школьники, дошкольники	Май, 2024	Музыкальный руководитель Воспитатель Классный руководитель
10.	Последний звонок в 337-й школе	Участие в школьном концерте.	дошкольники	Май, 2024	Музыкальный руководитель Воспитатель Классный руководитель

Подпроект «ШКиД или с чего начинается педагог будущего».
Естественнонаучное направление

Цель: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и приобретение опыта социальных отношений и коммуникации

Задачи:

- развивать умение выдвигать гипотезу и проектировать способы ее проверки в экспериментальной деятельности;
- развивать навыки сотрудничества при работе в команде;
- развивать умение планировать свою деятельность, принимать решение и нести за него ответственность.

Помещение: групповое помещение (центр или уголок экспериментирования и опытно-исследовательской деятельности)

Ресурсы (материально - техническая база): ноутбук, мультимедийная доска (экран), набор для наблюдения и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник», микроскоп, увеличительные стекла, детские халаты, одноразовые перчатки

Методическое обеспечение:

- Орликова Е.К. «Наблюдение и экспериментирование с природными объектами». СПб.: Изд-во ЗАО «Крисмас+», 2019
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие». – СПб.: Детство-Пресс, 2019
- электронный интернет-ресурс «Нескучная лаборатория» <https://funnylaboratory.tilda.ws/?ysclid=lubsrbuewk41459961>

Актуальность подпроекта: Социальное партнерство детского сада и школы (совместная деятельность старших школьников и дошкольников) в области познавательного развития и опытно-экспериментальной деятельности представляет собой работу в команде и развивает социально-коммуникативные навыки дошкольника, развивает необходимое любопытство, активность и любознательность, умение добывать знания самостоятельно. Все эти навыки обеспечивают преемственность между детским садом и школой.

Для детей дошкольного возраста проектная и исследовательская деятельность наравне с игрой, является ведущими видами деятельности. А сочетание проектно-исследовательской и игровой деятельности является собой особый подход к обучению, который построен на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира, и в тоже время на получении поддержки от старшего товарища. Тот факт, что часть материала преподносит школьник, увеличивает заинтересованность дошкольника. Школьник не просто показывает опыт и рассказывает об изучаемом явлении, но и приглашает дошкольника попробовать свои силы, как в роли ассистента, так и в роли самого исследователя. И это тоже важный момент: уверенность дошкольника в своих силах. Взрослый может, потому что он большой и взрослый, но и ребенок тоже может, ему по силам и повторить, и рассказать.

Описание: Подпроект представляет собой ряд мероприятий досуговой деятельности в формате мастер-класса. Суть такого мастер-класса заключается в том, что старшие школьники совместно с дошкольниками проводят несколько опытов и экспериментов, наглядно показывая и объясняя основные физические свойства макро-объекта, призывая повторить, попробовать и убедиться на практике.

Ожидаемые результаты:

- развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.
- развитие опыта социальных отношений и коммуникации, умения работать в команде
- формирование интеллектуальной, нравственной и творческой культуры.

Мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Содержание мероприятия	Целевая аудитория	Срок	Ответственные
1	Мастер-класс «Удивительный воздух»	<ul style="list-style-type: none"> - Физические свойства (форма, вкус, цвет) - Химические свойства - Нагрев и охлаждение воздуха. 	Школьники и дошкольники	Октябрь, 2023	Воспитатель
2	Мастер – класс «Живая вода»	<ul style="list-style-type: none"> - Физические свойства (форма, вкус, цвет) - Химические свойства (растворимость веществ, что растворяется и когда быстрее? - Агрегатное состояние воды. Лед, снег - > вода -> пар (и обратно) 	Школьники и дошкольники	Январь, 2024	Воспитатель
3	Мастер – класс «Загадочная земля»	<ul style="list-style-type: none"> - Физические свойства (форма, цвет, состав земли: песок, глина, почва) - Полезные ископаемые и значение почвы для живых организмов - Природные геологические явления 	Школьники и дошкольники	Март, 2024	Воспитатель

**Подпроект «ШКИД или с чего начинается педагог будущего».
Физкультурно-оздоровительное направление**

Цель: побуждение у детей желание принимать участие в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, ощущать себя соавторами подвижных игр и развлечений.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей
- развитие физических качеств
- развитие коммуникативных навыков

Помещение: спортивный зал детского сада, спортивная площадка детского сада, спортивный зал школы.

Ресурсы:

Материально-техническое обеспечение: спортивный инвентарь, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Методическое обеспечение:

Ахтырская Ю.В., Деркунская В.А., Янковская В.М.: Квесты в детском саду: от развлечения до занятия.3-7 лет. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Муллаева Н.Б.: Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Воронова Е.К.: Игры-эстафеты для детей 5-7 лет. Практическое пособие – АРКТИ, 2015.

Фатеева Л.П.: Подвижные игры, эстафеты и аттракционы для младших школьников - Ярославль: Академия развития, 2007.

Актуальность: создание единого образовательного пространства «детский сад - школа» через организацию и проведение образовательных событий физкультурно-оздоровительной направленности.

Описание: предоставление воспитанникам детского сада возможности взаимодействия с детьми старшего школьного возраста в различных мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности.

Ожидаемые результаты:

- Создание близких товарищеских отношений между разновозрастными группами детей.
- Закрепление модели позитивного взаимодействия между старшекласниками и дошкольниками.

Мероприятия :

№ п/п	Мероприятие	Содержание мероприятия	Целевая аудитория	Срок	Ответственные

1.	Тимбилдинг «Форд Баярд»	Игры по станциям	Школьники	Сентябрь, 2023	Инструктор по физической культуре
2.	Физкультурно- оздоровительная квест- игра «В поисках сокровищ»	Спортивный квест	Школьники и дошкольники	Декабрь, 2023	Инструктор по физической культуре
3.	Соревнования «Дети VS Родители»	Веселые старты	Школьники и их родители, дошкольники их родители	Март, 2024	Инструктор по физической культуре
4.	Веселые старты «Школоты против дошколят»	Веселые старты	Школьники предпрофильн ого класса, школьники начальных классов и дошкольники	Апрель, 2024	Инструктор по физической культуре